

2024 宜蘭研究「走讀大湖底」教學活動設計

領域/科目	綜合、社會跨領域課程	設計者	陳文傑、楊瑄明、蔡靖姝、楊曉萍、沈秋蘭
實施年級	國小高年級至國中	總節數	4 (40 分鐘/節)
單元名稱	走讀大湖底		
核心素養	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	
學習脈絡	<p>透過實際踏查「①天然山壁自湧泉→②金大安圳大閘門 / 八十佃福德祠（水頭）→③大湖大安宮水仙尊王→④呂氏古厝→⑤船仔頭渡 / 船仔頭福德廟（水中）→⑥八十佃福德</p>		

	祠（水尾）」路線，讓學生深入認識宜蘭員山大湖地區的水文環境，並探索當地居民生活、信仰與水的關聯。	
學習 評量	1. 學習單 50% 2. 提問與應答 30% 3. 學習態度 20%	
議題 融入	實質 內涵	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
	所融入之 學習 重點	1. 透過戶外活動，強化個體與環境的連接感，從而養成友善環境的態度。 2. 認識天然災害成因，並養成災害風險管理與災害防救能力。
教材來源	宜蘭縣史館資料庫 「圳水長流」宜蘭埤圳與水利文化特展： https://oses.yihistory.e-land.gov.tw/IWFC/life.html#sniorteam 吳敏顯〈土地公殺人——宜蘭河故事之一〉： https://blog.udn.com/wum330/3810814 翰林版國中社會課本第一冊第六章〈臺灣的河川特徵〉 教師自編學習單	
教學設備/ 資源	教學簡報、單槍、布幕、腳踏車（教師視授課時數決定走讀課程採取步行或騎行，後者可由學生自備腳踏車）	
學習目標		

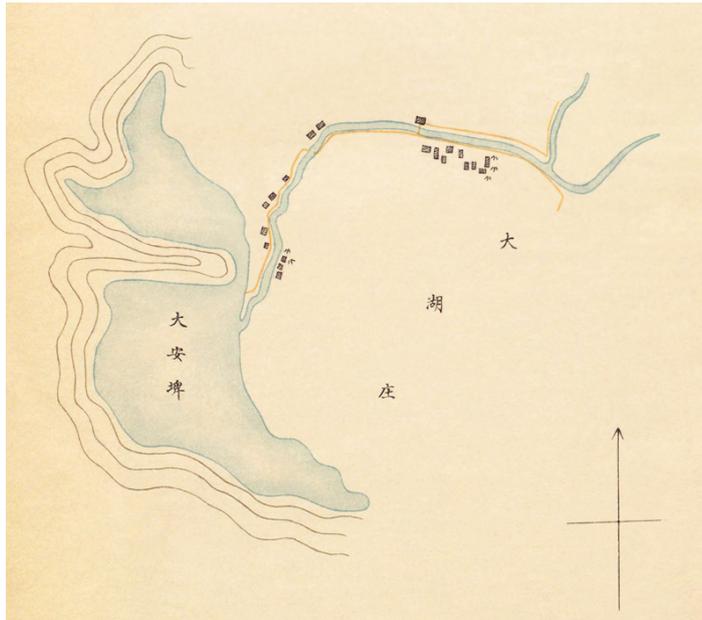
- 1.能說明宜蘭員山大湖地區的水文環境，包含：沖積扇平原、湧泉、水圳等，並舉出實際例子。
- 2.能說明水圳和人民生活的多元面向，包含：水圳的開墾歷史、灌溉用水和生活用水的差異。
- 3.能以「水仙王公廟」、「福德祠」為例，說明當地信仰與水資源的關聯。

學習目標 或學習表現	學習活動	時間	備註
<p>1.能說明宜蘭員山大湖地區的水文環境，包含：沖積扇平原、湧泉、水圳等，並舉出實際例子。</p>	<p>【第一節 前導課程】</p> <p>一、水系與流域：</p> <p>1.連結社會課本知識：水系、集水區、流域、分水嶺。</p> <p>2.以「蘭陽溪流域圖」，探討水與人與城的關係，包含：交通、生活等面向。</p> <p>二、臺灣河川的特色：</p> <p>1.連結社會課本知識：東西分流、河短坡陡流急、流量變化大、泥沙含量高。</p> <p>2.認識蘭陽平原沖積扇與湧泉帶：</p> <p>(1)蘭陽溪含泥沙量高，形成蘭陽平原沖積扇。</p> <p>(2)以「清代漢人入墾路線推想圖」，發現早期先民沿著蘭陽平原湧泉帶，展開拓墾。</p> <p>(3)以 Google earth 與淹水潛勢圖，認識宜蘭河改道歷史，了解先民如何避免居住於淹水區，及現代興建堤防的防災措施。</p> <p>三、員山大湖地區：</p> <p>1.大湖底土地分佃與金大安圳：</p> <p>八十佃城是員山鄉大湖地區最早的聚落，稱舊城仔。新一波移民則落腳在今湖西村的隘墾城仔處，名為隘丁城，又稱新城仔。更晚一點呂家公厝落成後形成新厝仔。學生從「八十佃分佃田園形</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	

勢圖」、「美軍空拍圖」，可觀察金大安圳週遭拓墾土地形成細長形狀的樣貌。



2. 宜蘭早期航運—「金大安圳」：



以「員山堡金大安埤圳圖」介紹金大安圳，說明日治時期大湖底路居民都是自大湖底船仔頭渡口載著貨，沿水路直至宜蘭舊城西門卸貨。現今金大安圳依舊是大湖區重要灌溉來源。

3.以水發跡—「呂氏古厝」故事：

呂家利用水文優勢，將自家生產的米利用「駁仔」船，順著金大安埤水接船仔頭溪（今明光寺旁）、五十溪過員山大橋，一路到宜蘭西門銷售。為灌溉自家田地，呂家也租借鄰地李春波舉人的土地，以年繳溝地租（類似借地費）的方式開設鼻仔頭圳，是清代水圳中少數以自有圳地和獨資方式開鑿的圳路。

【第二至四節 走讀課程】

一、走讀路線說明：



向學生說明，本次走讀路線從「天然山壁自湧泉」出發，途經「金大安圳大閘門/八十佃福德祠（水頭土地公）」、「大湖大安宮」、「呂氏古厝」、「船仔頭/船仔頭福德祠（水中土地公）」，最後在「八十佃福德祠（水尾土地公）」集合，進行課程總結。

①天然山壁自湧泉（大湖風景區）



5

15

2.能說明水圳和人民生活多元面向，包含：先民開墾水圳的歷史、灌溉用水和生活用水的差異。

簡介：

宜蘭縣員山鄉大湖風景特定區位在湖北村與逸仙村內，總面積約92公頃，湖域金大安埤，水源來自地下湧泉，水質清澈可見底，湖域面積約10.7公頃，也因湖域形狀猶如天鵝，外界稱為「天鵝湖」，周邊四季景色優美，水質清澈沁涼，湖水長年供應周邊上百公頃的農田灌溉。附近天然石壁下，有湧泉供附近居民取水、戲水。

賓果任務：

- 1.我有看到在湧泉水邊休閒和娛樂的活動(至少兩項以上)
- 2.我可以想出一滴水從乾淨到髒的三種用法
- 3.在湧泉取水處，我有注意到不同區域水的差別
- 4.我有訪問到一個前來湧泉取水的居民，知道他取水後的用途。
- 5.我可以說出這個湧泉所連接的水圳名稱

②八十佃福德祠



簡介：

又稱「水頭土地公」，附近有金大安圳的水閘門。

賓果任務：

- 1.我知道八十佃的「佃」指的是什麼

3.能以「水仙王公廟」、「福德祠」為「福德祠」為例，說明當地信仰與水資源的關聯。

2. 我知道八十佃福德祠祭拜的是什麼對象
3. 我能指出水閘門的所在位置

③大湖大安宮水仙尊王



簡介：

主祀水仙尊王，創建於光復初期，主要祭典為農曆 10 月 10 日，大湖舊名「金大安埤」，其四周的灌溉渠道為員山鄉早期農業的主要發源地；日治時期，周姓先民在此搭寮供奉水仙尊王，祈求豐收。

賓果任務：

- 1.我知道大安宮祭拜的是什麼對象
- 2.我可以理解先民祭拜水仙尊王的心情
- 3.我知道大湖地區最早的信仰中心是哪一座廟
- 4.我可以說出大禹治水的民間故事

④呂氏古厝



15

15

簡介：

「埕仔底」顧名思義就是泥濘地，呂氏祖厝是先以大量芒萁和耐水木材打地基，然後再慢慢整地蓋起來，外牆現今仍可見一塊塊土塊磚。屋埕外有「三沿水」（湧泉水池、水溝和金大安圳支流）圍繞，屋內也有天然湧泉。呂氏祖厝的座落地與「水」密切相關，除了「埕仔底」的沼澤環境本身所俱足的含水層，使得呂氏祖厝現在大房所居住的屋外即有天然湧泉，再加上其屋埕外「三沿水」（水池、水溝和圳溝）的圍繞，使得早期呂氏家族在用水上特別的無虞，甚至還能充分的利用水文條件的優勢，將自家「土礮間」所生產的米利用「駁仔」船，順著金大安埤水接船仔頭溪、五十溪過員山大橋，一路到宜蘭西門去銷售。

賓果任務：

- 1.我知道呂家用芒萁做什麼
- 2.我能說出大湖地區灌溉用水來自哪一條水圳
- 3.觀察說出呂氏屋外三沿水
- 4.我能說出呂家利用金大安圳來做什麼

⑤船仔頭福德廟



簡介：

位於大湖埤水流中間，船仔頭居民稱為「水中土地公」。從清朝時期開墾大湖地區以來，大湖地區居民依水而居，沿著水路在

前、中、後，有著三座土地公廟守護著居民。並且，此處原為碼頭。

賓果任務：

- 1.我能想像以前的人在船仔頭上、下船的情景
- 2.我能帶家人找到船仔頭的舊碼頭
- 3.在走讀過程中，我知道我位在「宜蘭水系圖」的哪裡

⑥八十佃福德祠（水尾）



簡介：

又稱「水尾土地公」，當時江日高結首為了感謝土地公的庇佑與恩澤，使其開墾順利、地方祥和，乃捐獻數筆「土地公地」給土地公蓋廟，原本土地公所在的大湖普恩廟廟地也是其中之一，後來又因為「土地公殺人事件」，土地公轉而至現址供奉。

*土地公殺人：清嘉慶年間，在大湖八十佃南側（今逸仙村），有農民發現一具屍體倒臥在田埂上，由於當時律例規定，若有人倒斃於某戶人家或某想田地，只要查不出兇手，官府便唯屋主或地主是問。於是，農民便把屍體從自家田地移走，搬至土地公廟，以免惹禍上身，而官員也因居民都宣稱不認識死者、沒有目擊者等原因，認為屍體既然倒在土地公的廟地上，理應由土地公負最大責任，將埋葬無名屍的所有開銷，皆由土地公變賣部分廟地來變現支付。「土地公殺人」更成為宜蘭地方流傳的諺語，通常用於受到冤枉誣賴卻又百口莫辯時。

賓果任務：

15

1. 位於八十佃福德祠的我，能夠找到「八十佃分佃圖」中的相應位置

2. 我能說出「土地公殺人」這句宜蘭俗諺的意思

二、「走讀賓果」總整發表：

學生透過「走讀賓果學習單」問題的回答，反思水資源與人民生活的關聯性。

20

走讀大湖底賓果

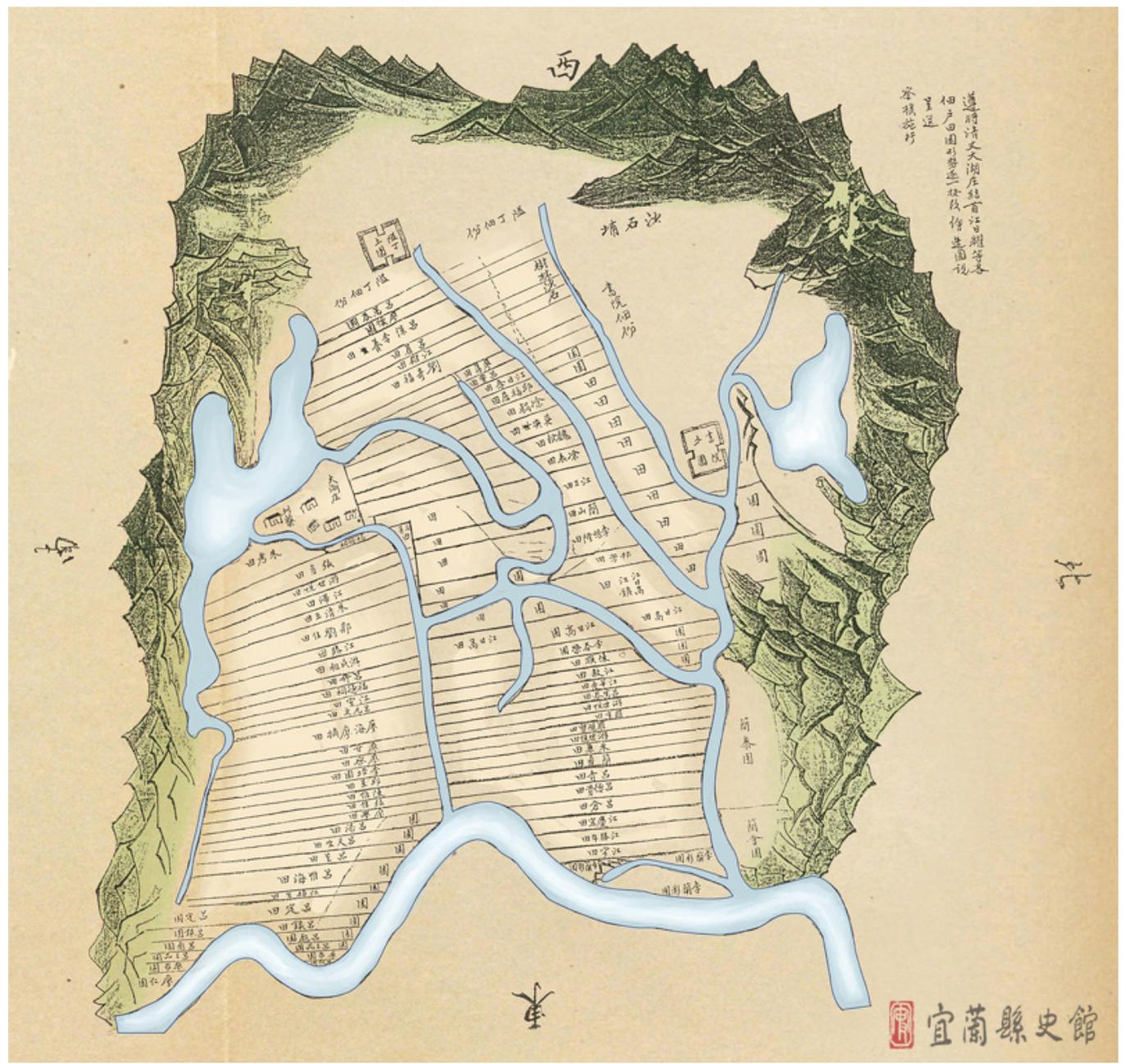
姓名：_____

🔍請在走讀前，仔細閱讀以下賓果圖的每項任務，其中有三個空白格，請自行填入你在走讀中認真探索後的發現：

我能想像以前的人在船仔頭上、下船的情景	我知道呂家用芒萁做什麼	我有看到在水邊休閒和娛樂的活動(至少兩項以上)	我知道八十佃福德祠祭拜的是什麼對象	我知道大安宮祭拜的是什麼對象
	我可以想出一滴水從乾淨到髒的三種用法	在走讀過程中我知道我在地圖的哪裡	在水源取水處，我有注意到不同區域水的差別	我可以理解先民祭拜水仙尊王的心情
	我可以說出這個湧泉所連接的水圳名稱	我有和同學一起開心平安地完成這個旅程共創美好的回憶	我知道大湖地區最早的信仰中心是哪一座廟	觀察說出呂氏屋外三沿水
	我能說出「土地公殺人」這句宜蘭俗諺的意思	我知道八十佃的「佃」指的是什麼	我有訪問到一個前來取水的居民，知道他取水後的用途	我可以說出大禹治水的民間故事
我能說出大湖地區灌溉用水來自哪一條水圳	我能指出八十佃福德祠附近的水閘門	我能夠找到我在八十佃分佃圖中的位子	我能帶家人找到船仔頭的舊碼頭	我能說出呂家利用金大安圳來做什麼

☀️一共解鎖了()項成就，完成了()條賓果連線🚲

八十佃分佃圖



宜蘭水系圖

噶瑪蘭水路教材 大湖底 宜蘭河水系

