宜蘭縣大湖國民小學彈性課程~【鳳中奇緣】素養導向學習活動設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 大家一起說做寫鳳梨 | **設計者** | 陳文傑 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共 10 節，400 分鐘 |
| **課程類型** | ▇統整性主題/專題/議題探究課程 ⬜社團活動與技藝課程⬜特殊需求領域課程 ⬜其他類課程 |
| **課程目標** | 能從活動中初步了解鳳梨的相關資訊 |
| **核心素養** | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。總綱：E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| **學習重點** | **學習****表現** | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。國語文1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。6-Ⅰ-6 培養寫作的興趣。 |
| **學習****內容** | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。國語文Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 |
| **學習目標** | 1. 了解大湖見水果的說法
2. 學會製作簡易鳳梨臉譜 鳳梨紙黏土
3. 師生能共同創作鳳梨詩
 |
| **與其他領域/****科目的連結** |  |
| **教材來源** | 自編教材 |
| **參考資料** |  |
| **學習活動設計** |
| **週次** | **主題** | **學習活動內容** | **節數** | **評量方式** |
| **1-2** |  **大湖水果大拼湊** | (一)課前準備1. 老師準備大湖地區常見水果圖片 中文念法圖卡 閩南語念法圖卡 泰雅語念法圖卡 英文念法圖卡
2. 老師製作「摸寶神秘箱」。

(二)引起動機放入大湖常見水果（鳳梨 蓮霧 金棗 芭樂等等）並邀請小朋友上台用手去摸箱裡水果，並請小朋友口語表達摸出來感覺 並嘗試說出他是什麼水果，學生回答老師給予肯定。  | 2 節 | 實作評量口語評量 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (三)主要內容/活動1. 老師拿出大湖常見的四種水果圖片及各種水果的字卡(中文 英文 閩南語 泰雅語)，並教小朋友說出不同語言念法
2. 老師依次在白板上擺出不同語言的水果字卡，由學生抽出一個圖片，學生嘗試說出那種語言的水果講法，例如 老師擺出含有pineapple的一些字卡，學生抽出鳳梨圖卡，學生嘗試用英文念出pineapple，如果抽出蓮霧，學生嘗試用用英文說出 wax apple

綜合活動:老師告知 下一階段我們要一起來畫鳳梨臉 |  |  |
| 3-5 | 鳳梨臉譜大創作 | (一)課前準備彩色筆 圖畫紙 老師創作的鳳梨臉譜 剪刀 橡皮筋 打洞器 等物品(二)引起動機:老師戴起鳳梨造形的臉譜，並說明鳳梨是大湖最有名的水果，說明接下來要請小朋友製作一個屬於自己的鳳梨臉譜(三) 主要內容/活動1.學生在圖畫紙上 先畫出一個鳳梨圖案 至少要可以遮住臉2.學生用剪刀把鳳梨圖案剪下 （老師指導如何使用剪刀及注意安全）3．學生在鳳梨圖案上創作自己想要呈現的臉譜4.學生著色 著色完老師協助剪下眼睛部份 並協助在耳朵附近打出二個洞5．老師教小朋友在打洞處綁上橡皮筋綜合活動老師請小朋友一一上台介紹其鳳梨造形的臉譜並給予即時回饋老師預告下次活動要用手捏出小鳳梨 | 3節 | 實作評量口語評量 |
| 6-8 | 我們一起來捏鳳梨 | (一)課前準備彩色筆 紙黏土 老師創作的紙黏土作品 (二)引起動機:老師拿起已捏好且已塗上顏色的紙黏土鳳梨，並說明紙黏土鳳梨如何製作(三) 主要內容/活動1.老師說明紙黏土怎麼捏出鳳梨造形2.學生捏利用紙黏土捏出鳳梨造形3．老師指導如何上色4.學生在紙黏土著色綜合活動老師請小朋友一一上台介紹其鳳梨造形的紙黏土並給予即時回饋老師預告下次活動要創作童詩介紹鳳梨 | 3節 | 實作評量口語評量 |
| **9-10** | **集體創作鳳梨詩** | (一)課前準備1. 教師蒐尋和鳳梨有關的童詩
2. 引起動機

老師每人發一張鳳梨童詩作品，並引導小朋友念出作品(三) 主要內容/活動1.老師請小朋友說出作品寫得如何2.師生共同創作一首鳳梨童詩 綜合活動師生一起念出共同創作童詩將童詩轉交學校放置學校網頁 | 2 | 實作評量口語評量 |